

Mål og indholdsbeskrivelse for SFO

Lovgivningsmæssige rammer og kommunale politikker.

SFO'en er som en del af folkeskolen underlagt folkeskoleloven.

I forbindelse med folkeskolereformen er SFO'ens mål og indhold i højere grad indflettet i skolens virke.

Målene for folkeskolen er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund for de faglige resultater.
- Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Det er en hensigt med reformen at pædagoger og lærere ud fra hver faglighed samarbejder om at opnå disse mål. Pædagogernes faglighed kan bidrage til børnenes læring, fordybelse og trivsel. De positive læringselementer fra fritidspædagogikken skal bæres ind i undervisningen og medvirke til at skoledagen bliver mere varieret og dermed styrke børnenes motivation og trivsel – ud fra deres forskellige udgangspunkter.

Pædagogerne øgede tid i undervisningsdelen medvirker til en mere helhedsorienteret læringsindsats i skolen og bliver hermed en kobling til at mål og indhold i SFO i langt højere grad end tidligere skaber sammenhæng i børnenes hverdag.

Høje-Taastrup Kommunes børne- og ungepolitik sætter de kommunale mål for, hvordan det skal være at være barn i kommunen.

SFO arbejder i det hele taget for at opfylde alle andre kommunale politikker, som vedrører SFO'en arbejde.

Børnene i skolefritidsordning

I Høje-Taastrup Kommune er der tilbud om SFO for elever på 0. til og med 3. klassetrin. Dog slutter tilbuddet i 3. klasse d. 31. marts, og børnene får fra 1. april tilbud om fritidsklub. For de børn, som skal starte i 0. klasse i august i et givent år, er der tilbud om SFO fra 1. april.

I april, maj og juni måned er SFO et sammenhængende heldagstilbud for børn, der kommer fra børnehaven og som skal starte i skole i august.

Overordnet mål for SFO'en

I SFO'en arbejdes der målrettet med at lære børnene sociale færdigheder, som er forudsætningen for fællesskabet. Det er målet, at børnene lærer at opbygge venskaber – en kompetence, som er en forudsætning for at opnå udbytte af skolens undervisning og som kan hjælpe dem igennem hele livet.

SFO organiseres og tilrettelægges, så der er plads til de forskelligheder, der er i børnegruppen.

De overordnede mål med SFO'ens arbejde er at styrke børnenes læring og trivsel.

Det overordnede mål udmøntes således:

1. Samspelet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning – herunder lektiestøtte

De kompetencer, som børnene opnår i SFO'en skal udvikles i sammenhæng med undervisningen.

Børnene og forældrene skal opleve, at skoledagens læring er sammenhængende – at det, der trænes bygger oven på hinanden, hvad enten træningen/læringen sker i skolens fritids- eller undervisningsdel.

Personale fra både skolens fritids- og undervisningsdel samarbejder om børnenes læring og udvikling – fx i forbindelse med SP-arbejdet eller mål- og udviklingsplaner for børnene. Medarbejderne fra SFO'en kan varetage opgaver i forbindelse med lektiestøtte – både i undervisningstiden og SFO-tiden – hvis dette besluttet og organiseres lokalt.

Udvikling af børnenes sociale kompetencer betragter vi som vores centrale kerneydelse. Gennem leg og aktiviteter støtter vi børnene i at danne relationer indbyrdes, ligesom de øves i at kunne begå sig i en gruppe. Vi har et mål om, at hvert barn har mindst en god ven.

I SFO Mølleholmskolen arbejdes der ikke med lektiestøtte. Se skolebestyrelsens princip.

2. Leg og aktiviteter - balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter

SFO'ens pædagogiske arbejde med børnene er centreret om børns udvikling og læring gennem leg. Leg udvikler børns forestillingsevne og dermed evnen til at omforme, bearbejde og overskride virkeligheden. Leg har værdi i sig selv og er i SFO et mål i sig selv, men er ikke alene målet for SFO-arbejdet. Legen skal udfolde sig:

- som spontane og uplanlagte lege, hvor børnene får mulighed for at eksperimentere, socialisere sig med hinanden, udvikle venskaber, skabe relationer og selv definere rammer og regler
- som lege, der sættes i gang af voksne ud fra pædagogiske overvejelser. I sådanne lege er der et mål med legen, og børnene er medbestemmende inden for de voksendefinerede rammer – herunder sikring af at alle børn har adgang til legen. På denne måde har legen et læringsmæssigt sigte.

Begge former for leg er vigtige for børns udvikling og har lige plads i SFO'en.

I SFO Mølleholmskolen skaber vi rum til børnenes spontane og uplanlagte lege. Lege der igangsættes af voksne indgår altid i vores måneds- og ugeplan.

Efter indførelsen af reformen og den dermed længere skoledag, er behovet for børns egne lege steget. Søgningen til de voksenstyrede lege og aktiviteter er faldet.

Vi har derfor fokus på at skabe mange rum og nicher til børnenes egen leg, og vi prioriterer i vores ugeplan, at der også er personale til nærværende snakke med børnene.

3. Sprog og kommunikation

SFO'en understøtter kommunens læsepolitik og følger læsehandleplanen ved bredt at arbejde med at styrke børnenes sproglige og kommunikative kompetencer. SFO'en tilrettelægger aktiviteter, så børnene får udfordringer og træning i at udtrykke sine følelser, behov, tanker og holdninger verbalt, kropsligt, kreativt og kulturelt.

Gennem sprogarbejde i SFO'en understøttes børnenes demokratiske dannelse og evne til at lytte til andre, debattere og få respekt for andres holdninger.

Børnenes kompetencer til at løse konflikter styrkes ved at udvikle deres sproglige kompetencer.

I vores aktiviteter prioriterer vi tid til kommunikation, så børnene trænes i dialog, forhandling og argumentation for dermed at tå et mere nuanceret sprog.

I vores støtte til konfliktløsninger vægter vi at frustrationer og problematikker udtrykkes på en ordentlig og nuanceret måde. Vi støtter børnene i at skabe forståelse for egne og andres følelser og motiver.

4. Krop, bevægelse og sundhed

Sundhed, kost og motion har betydning for børns udvikling. Arbejdet med børns motoriske og fysiske udfoldelse er et element i styrkelsen af barnets sociale kompetencer og relationsdannelse, derfor fylder arbejdet med børns sundhed og motoriske udvikling meget i SFO'ens dagligdag. SFO'en er en del af skolen og følger dennes udmøntning af Høje-Taastrup Kommunes "retningslinjer for mad og måltider", og disse retningslinjer for mad og måltider er med til at sætte fokus på kost og sund levevis.

I SFO Mølleholmskolen skal børn kunne lege og bevæge sig overalt hvor de færdes, inde som ude. Vi skaber forskellige rum og rammer for at få børn i bevægelse.

Vi tilbyder morgenmad fra kl. 6.30-7.30. Typisk er det grovbrød, havregrød, havregryn og cornflakes med mælk.

Om eftermiddagen tilbyder vi et lille mellemmåltid. Det er de fleste dage frugt, grønt og grovbrød. Enkelte dage kan det være en lille let ret, eksempelvis pastasalat.

5. Overgange og helhedstænkning

Aktiviteterne i SFO'en giver det pædagogiske personale en værdifuld indsigt i de enkelte børn og børnegrupperes ressourcer, kompetencer og trivsel. Den indsigt formidles til skolens undervisende personale og til forældrene, så de voksne omkring barnet får bredest mulig perspektiv på barnets trivsel og læring.

SFO'en arbejder efter SPmodellen med de problemstillinger, der måtte være omkring børn og børnegrupper og får hermed en bredt og ressourcerorienteret tilgang til børnene. I det skolens undervisningstilbud, dagtilbuddene og klubberne også arbejder ud fra SPmodellen bliver det fælles fagsprog bærende i samarbejdet om overgange i børnenes liv.

SFO'en har en vigtig rolle som vidensformidler i tre vigtige overgange i børnene og de unges liv:

- Overgang mellem dagtilbud og skole
- Overgang mellem skolefritidstilbud og klubtilbud

- Overgang mellem skolens undervisningsdel og skolens fritidsdel. I forbindelse med skolereformen er undervisnings- og fritidsdelen blevet tættere sammenknyttet.

I forbindelse med disse overgange bruger SFO'en de redskaber til overgange, som Høje-Taastrup Kommunes overgangprojekt i forbindelse med Morgendagens Børne- og ungeliv stiller til rådighed. I den forbindelse præciseres, hvilke oplysninger om børnene, som videregives ved overgangene.

I SFO Mølleholmskolen er arbejdet med SP-modellen en fast del på vores teammøder i løbet af året.

Overgang fra dagtilbud til SFO og skole sker i et tæt formaliseret samarbejde. Der er udarbejdet et årshjul, hvor opgaver og ansvarsfordeling er beskrevet. Årshjulet revideres hvert år.

Overgang mellem SFO og klub sker i samarbejde mellem SFO pædagogerne på 3. årgang og de klubmedarbejdere der er ansvarlige.

Overgang mellem undervisning og fritid er en naturlig del af pædagogernes arbejde. Pædagogernes deltagelse i undervisningstiden giver kendskab til det enkelte barns skoledag. Den viden tages med i SFO dagligt. På et ugentligt teammøde mellem lærere og pædagoger inddrager pædagogerne deres viden og erfaring fra fritiden.

6. Samarbejde med forældre og netværk

SFO'en har en særlig funktion i skolens forældresamarbejde, fordi der er mulighed for daglig kontakt med medarbejdere i SFO'en og fordi viden om barnets trivsel kan formidles via SFO'en til såvel undervisningspersonalet som til familien.

I SFO Mølleholmskolen deltager pædagogerne i skole/hjem samtalerne. Ønsker forældre samtaler med pædagogerne i SFO regi aftales der hurtigst mulig tid.

Tidspunktet for revision

Denne mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Høje-Taastrup Kommune tages op til revision i 2015 i forbindelse med evaluering af implementering af folkeskolereformen i Høje-Taastrup Kommune.

I den forbindelse skal det vurderes om og hvordan mål og indhold for SFO skal indgå i kvalitetsrapport for skolevæsenet.